

Опыт работы по теме
«Создание условий для развития самостоятельности и инициативности
у дошкольников при реализации стандарта дошкольного образования»

Выполнил: Чибирева Татьяна Владимировна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад
«Семицветик» г. Белоярский»

Актуальность

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил участников образовательного процесса: педагоги, родители, дети.

Я бы хотела задать вам вопрос, как родителям, какими бы вы хотели видеть, своих собственных детей в будущем?

Спасибо за ответы, прозвучало на мой взгляд очень важное для каждого человека качество - САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Одна из основных задач Стандарта дошкольного образования ориентирует педагогов на формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

А что же мы видим на практике? (видеосюжет Ералаш).

Если родители, бабушки и дедушки выбрали такой метод воспитания, какой же будет результат? Прошло 20 лет Вот такой результат получится при выборе данных методов воспитания (Бабушка)

Почему же наше желание видеть наших детей самостоятельными на практике показывает обратный результат? Заинтересовавшись данным вопросом, я провела ряд наблюдений за родителями моей группы и коллегами.

Оказалось причины происходящего лежат на поверхности, это плоды нашего воспитания:

- чрезмерная опека детей;
- взрослые подавляют инициативу детей, в результате чего у детей возникают сложности в самообслуживании, инициативности и относительной независимости ребенка;

-педагоги затрудняются в выборе методов и форм по развитию самостоятельности и инициативности.

Выявлено **противоречие** между необходимостью формирования самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста, начиная с раннего детства и недостаточной разработанностью организационно-содержательного и методических аспектов успешного решения данного вопроса в дошкольном учреждении и семье.

Детская самостоятельность и инициативность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания, так как необходимо решать проблему подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе. Таким образом, у дошкольников в процессе воспитания и обучения в дошкольном учреждении, необходимо:

- сформировать способность самостоятельно ставить цель и определять задачи собственной деятельности,
- анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций,
- находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход совместной деятельности, достигая положительного результата.

Отсюда объективно вытекает достаточно четкий вывод о стратегии воспитания и обучения детей, необходимо **создавать педагогические условия для развития самостоятельности и инициативы у дошкольников.**

Свою педагогическую деятельность направляю на развитие инициативности и самостоятельности детей, через личностно-ориентированное взаимодействие, исходя из индивидуальных особенностей дошкольников. В основу ставлю личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития.

В результате изучения данного вопроса и анализируя работы педагогов и психологов, выявила, что изучением проблемы самостоятельности, в настоящее время, ведется в различных аспектах.

Заинтересовавшись данной темой, разработала педагогический проект, определила следующую цель и задачи:

Цель: Создать условия для развития самостоятельности и инициативы у дошкольников при реализации стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- определить критерии и уровень сформированности самостоятельности старших дошкольников, учитывающие его специфику;
- создать педагогические условия для формирования самостоятельности и поддержки старших дошкольников: предметно-развивающая среда группы, организация образовательной и совместной деятельности детей;

- установить взаимосвязь в работе с семьей по формированию самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста;
- развивать эмоционально – волевую регуляцию;
- развивать умения действовать по собственной инициативе как в знакомых, так и в новых условиях; ставить перед собой цель и планировать результат; выполнять действия без помощи взрослых; осуществлять самоконтроль при наличии адекватной самооценки.

Леонтьев А. Н. считает, что «самостоятельность развивается в основных видах деятельности, свойственных для дошкольника, как познавательная и игровая деятельности, деятельность общения, элементарная трудовая деятельность. Поэтому в современных педагогических исследованиях на первый план выдвигается задача организации такого педагогического процесса, в котором каждый из обучаемых мог бы стать субъектом собственного развития находиться в поиске тех видов деятельного отношения к миру, в которых могут полнее всего, развиться как личность».

Система деятельности воспитателя ДОО по развитию самостоятельности и активности у дошкольников должна быть разработана в соответствии с личностно – ориентированными, деятельностным и культурологическими подходами.

Деятельность воспитателя по развитию самостоятельности и активности у дошкольников мною представлена в следующих блоках. Каждый блок соответствует формированию определенного компонента.

- 1 блок «Я хочу» - мотивационный компонент;
- 2 блок «Я знаю» - эмоционально – волевой компонент;
- 3 блок «Я умею» - операционный компонент;
- 4 блок «Я делаю» - деятельностный компонент

Планируемый результат

Модель воспитанника: умение действовать по собственной инициативе как в знакомых, так и в новых условиях;

- умение ставить перед собой цель и планировать результат;
- выполнять действия без помощи взрослых;
- осуществлять самоконтроль при наличии адекватной самооценки.

При составлении диагностического комплекса я выбрала из большого количества методик те, которые, с моей точки зрения, наиболее информативны и вместе с тем, достаточно удобны и просты. В дальнейшем я предположила, что уровень самостоятельности старшего дошкольного возраста можно выявить в процессе продуктивной деятельности детей (*конструировании, лепки, аппликации*).

(Папка с перечнем методик)

Изучив уровень самостоятельности детей моей группы, сделала выводы, что необходимо организовать работу по развитию самостоятельности и

инициативы у дошкольников, для выполнения целевых ориентиров Стандарта. *Отставание в развитии самостоятельности у дошкольников во многом является следствием неправильной организации деятельности детей, ошибок воспитания: излишняя регламентация деятельности, постоянный контроль и опека, преобладание прямых приемов руководства действиями детей, обучение действиям путем прямого подражания показу взрослого и т. п.*

И наоборот, воспитание самостоятельности идет успешно, когда взрослый активно побуждает детей к проявлению инициативы, учит их самостоятельному планированию предстоящей работы, развивает умение рассказывать о предстоящей работе, выделять ее цель, результат.

ТО есть определила условия для развития самостоятельности дошкольников в моей группе:

Совместная деятельность педагога и ребенка должна помогать ребенку ощутить себя субъектом деятельности, *а это чрезвычайно важно для развития самостоятельности и активности ребенка.* Педагог должен чувствовать границы меры собственного участия в деятельности детей, суметь отойти в тень и признать полное право детей на свободный выбор. *Проявление инициативы - это первый компонент в развитии самостоятельности.*

Если помогать ребенку регулярно, в его действиях скоро обнаружится *второй компонент* самостоятельности - *целеустремленность*, проявляющаяся в увлеченности делом, желании получить не любой, а именно нужный результат. *Ребенок становится усидчивым, настойчивым, организованным. Неудача не становится поводом отказа от задуманного, а заставляет удвоить усилия и в случае необходимости - даже обратиться за помощью. Очень важно вовремя помочь ребенку - это необходимое условие развития его самостоятельности. Ребенок откажется от помощи, как только почувствует, что может справиться сам.*

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже практически безошибочно понимает, что сделал хорошо, а что плохо, чего надо стыдиться, а чего - не надо, и без нашей оценки. Такого рода способность - *функция самоконтроля* - *завершающий компонент* в формировании самостоятельности в предметной деятельности.

Методы развития самостоятельности и инициативы у дошкольников:

Я назову ряд методов известных каждому педагогу и подробнее остановлюсь на интерактивном инновационном методе работы с детьми для развития самостоятельности и инициативы.

1. На первое место выходит *создание предметно развивающей среды*, которая стимулирует игровую самостоятельную деятельность и инициативу детей в игре.

Материал в Центрах должен быть всегда доступен для детей и в достаточном количестве, отвечать требованиям тематического

планирования. Подготовленная среда – это не только специально организованная развивающая предметная среда, но и среда социальная, включающая и детей, и значимых взрослых, и атмосферу, создаваемую и поддерживаемую их усилиями. Посредником между предметным миром, миром культуры и ребенком является педагог.

2. **Создание в группе устойчивой доброжелательности** (как преобладающего стиля общения в группе).

а также овладение детьми умениями устанавливать взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Стимулом к проявлению самостоятельности является положительная оценка воспитателя, создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание положительного общественного мнения, а также активно поддерживаемое педагогом стремление старших дошкольников стать самостоятельными.

3. Самостоятельность предполагает готовность к **преодолению трудностей**, т.е. наличие специально созданных проблемных ситуаций и решение их ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми. Причем трудности должны специально организовываться педагогом и в бытовой и предметной деятельности. Например: ежедневные трудности в быту: нет стула, ложки, не хватает материала для занятия. По началу детей это ставило в тупик, ключевая фраза воспитателя: «Что случилось, как можно решить эту проблему, трудность?». С возрастом трудности и проблемные ситуации становятся труднее и глобальнее, например решение экологических проблем (папка)

4. Использование в обучении детей **алгоритмов и моделей, технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ**. Овладев способностью самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать деятельность, ребенок становится уже в какой-то степени независимым от взрослого.

В год экологии я отдаю большое место развитию экологических представлений в образовательном процессе через разнообразные формы: создание «Лепбуков», проектный метод.

Необходимым условием самостоятельности выступает органичное сочетание непосредственного воздействия педагога на детей в разных видах детской деятельности (изобразительной, трудовой, музыкальной, исследовательской, познавательной, игровой).

В работе использую алгоритм деятельности ребенка:

- Поставить цель, что я хочу сделать?
- Подготовить материалы, из чего я буду делать?
- Какие инструменты буду использовать?

- Какие трудовые действия буду совершать?
- Что получу в результате? Адекватная оценка своей деятельности.

Постоянно строя работу с детьми на основе данного алгоритма приучает ребенка планировать свою деятельность, работать на результат, постоянно овладевая и усовершенствуя различные техники.

5. Важную роль в самостоятельности играет **позиция педагога**, который организует взаимодействие с группой детей и с каждым в отдельности. (об этом мы подробнее поговорим на мастер-классе для педагогов).

6. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит **игре – важнейшему виду детской деятельности**.

Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от правильного методического руководства взаимоотношения детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, называют их творческими или сюжетно-ролевыми. Игра – это отражение жизни. Здесь все «как будто», «понарошку», но в этой условной обстановке много настоящего: действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни. Подражания взрослым в игре связано с работой воображения. Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом. Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

7. **Индивидуальный подход.** Подход к развитию самостоятельности требует необходимых условий, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. При этом важно учитывать индивидуальные качества и врожденные задатки ребенка.

В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда индивидуален. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется», как положительный опыт ребенка и становится качеством его личности.

8. **Сотрудничество детского сада и семьи** по формированию у детей самостоятельности, является важнейшим педагогическим условием. В рамках педагогического просвещения родителей работает постоянно действующая рубрика для родителей «Воспитываем детей самостоятельными», проводится Школа умных родителей», семинары-практикумы по обучению и просвещению родителей.

Чтобы семья смогла педагогически эффективно воспитывать и развивать самостоятельность и на ее основе активное отношение к жизни, взрослые члены семьи должны развивать в отношениях между

собой общую родительскую позицию, единство воспитательных подходов, взаимоуважение, интерес к событиям семейной жизни. Важно как ребенок будет воспитываться в семье, в какой атмосфере он будет расти: в атмосфере ненависти и страха, или же, в любви, заботе и доброте.

- 9. Детский «мастер-класс»** Детский «мастер – класс» – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников. При создании «мастер – класса» дети не получают информацию в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственно исследовательско-познавательной, продуктивной, творческой деятельности. Я предоставляю ребенку свободу выбора и самостоятельности.

При создании и реализации «мастер-класса» происходит интеграция всех областей: В ходе работы были сформированы **правила организации мастер-класса.**

- Мастер-класс проводится по инициативе детей и исходя из образовательного заказа группы.
- Тема мастер-класса обговаривается на групповом сборе.
- Педагог индивидуально обговаривает с ребенком и этапы выступления и его содержание.
- Участие родителей в подготовке мастер-класса приветствуется.

Взрослый может не принимать участие в «мастер-классе», а может быть партнером по совместной деятельности во время «мастер-класса».

Совместно с детьми обсудили и сформулировали **правила для детей участвующих в «мастер-классе»:**

- Выступая говорим громко, внятно, не торопясь.
- Слушаем внимательно, не перебивая «мастера».
- Вопросы задаем после того, как «мастер» закончил объяснение и показ.
- Вопросы задаем вежливо
- Не стесняемся задавать вопросы
- Все работы признаются ценными. Плохих работ не бывает.
- Благодарим Мастера за представленный опыт.

Работа над «мастер-классом» проходит в несколько этапов.

1 этап – выбор темы.

- Тема для «мастер – класса» может быть любой. *Например, творческая деятельность -, ручной труд – «Кормушка для птиц»;* Тему «мастер-класса» дети выбирают на утреннем обсуждении в понедельник (планирование).
- **2 этап – обсуждение содержания «мастер-класса».**

Когда определились с темой можно переходить к обсуждению «мастер-класса». Я индивидуально обговариваю с ребенком этапы выступления и его содержание, привлекая родителей по мере необходимости. Необходимо, так же продумать, что должен включать в себя «мастер-класс», какие материалы и атрибуты будет использовать «мастер». На этом этапе происходит изучение источников информации и ее отбор.

- **3 этап – презентация темы «мастер-класса».**

Формы представления могут быть разными – текст, игра, загадка, стихотворение, рассказ из опыта, мое изобретение и т.д. Дети, которые готовят мастер-класс, в течение недели, приглашают на него всех детей группы в пятницу.

- **4 этап – представление опыта «мастером».**

«мастер» самостоятельно пошагово представляет свой опыт – этапы изготовления продукта деятельности (рисунок, поделка, аппликация, рассказ и т.д.).

- **5 этап – практический.**

После чего ребята-участники выполняют свои работы и если они затрудняются, то «мастер» оказывает словесную или практическую помощь.

В конце мастер-класса дети с удовольствием презентуют свои работы другим ребятам и взрослыми. Зачастую разворачивая игровую деятельность в активной зоне, привлекая других детей.

Ценность детских «мастер-классов».

Для детей, дающих мастер – класс:

- Приобретение опыта публичных выступлений.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Возможность почувствовать себя успешным.
- Развитие самостоятельности, ответственности.
- Развитие инициативы.

Для детей, участвующих в мастер – классе:

- Овладение новыми способами действий.
- Приобретение опыта коллективной деятельности.
- Формирование регулирования поведением, подчинение правилам.
- Стимул к деятельности, поиска новых способов действий.

Для педагога:

- Способ поддержки детских инициатив.
- Возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей.
- Выявить способности детей.
- Выстроить сотрудничество с родителями.

Для родителей:

- Возможность увидеть своего ребенка в новом свете испытать гордость за него.
- Увидеть зону ближайшего развития своего ребенка.
- Способ принять участия в реализации образовательной программы.

Таким образом, детский мастер-класс в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Использование мастер-класса позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление; способность детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для новой деятельности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Заключение. По результатам педагогических наблюдений уровень самостоятельности и инициативы у детей моей группы по сравнению с контрольной группой значительно выше- (на слайде)

9% детей умеют действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;

- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;

- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);

- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;

- умение переносить известные способы действий в новые условия.

Таким образом, в ходе реализации данного проекта в группе созданы необходимые условия в детском саду, которые требуют от ребенка постоянного

проявления самостоятельности в разных видах деятельности. Самостоятельность постоянно «тренируется» в детском саду и «закрепляется» в домашних условиях. Педагог предоставляет детям, как можно больше самостоятельности на всех этапах – от принятия решения до исполнения задуманного и оценки полученного результата.

Список источников

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». №1155 от 17. 10. 2013г.
2. Кононова И., Ежкова Н. Подготовка детей к самостоятельной деятельности. // Дошкольное воспитание, 1991 - №6.
3. Гордеева Л. В., старший воспитатель МБДОУ д/с № 14 г. Дивногорск, Красноярского края. Презентация у уроку на тему «Детский мастер-класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации», опубликована 30. 01. 2017 <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/01/30/prezentatsiya-detskiy-master-klass>
4. Бобкова Ю. В., воспитатель МБДОУ Комбинированного типа д/с №24, г. Александров. Конспект для воспитателей с презентацией «Поддержка детской инициативы и самостоятельности, через проектную деятельность в ДОУ». https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/konspekt_dlia_vospitatelyi_ei_s_priezientatsiiei_poddierzhka_dietskoi_initsiativy_i_samostoiatiel_nosti_chieriez_p_roiektnuuiu_dieiatiel_nost_v_dou
5. Ефимова Г. Н., МАДОУ д/с № 6 комбинированного вида, новгородская область, г. Окуловка. «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС». <https://www.adou.ru/categories/2/articles/164>